

Pedagogisch beleidsplan



Adres: Hambroeklaan 1, 4872 ZZ BREDA
Contactpersoon: C. Güzel
Telefoon: 076-542 04 28 / 06 - 41217264

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Uitgangspunten**
- 3 Emotionele veiligheid**
- 4 Persoonlijke competenties**
- 5 Sociale competenties**
- 6 Waarden en normen**
- 7 Zorgen en problemen**
- 8 Slotwoord**

1 Inleiding

Kinderdagverblijf Melodie biedt verschillende vormen van kinderopvang. Ons Kinderdagverblijf heeft een doelstelling die wij graag willen uitdragen. Wij hebben een visie op wat wij willen zijn. Deze doelstelling en onze visie vormen samen het uitgangspunt voor ons dagelijkse handelen.

De doelstelling van Kinderdagverblijf Melodie is het aanbieden van kwalitatief goede kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Voor goede kinderopvang is veel noodzakelijk. Bijvoorbeeld op het gebied van de accommodatie, de pedagogische uitgangspunten en de werkwijze en het samenwerken met ouders en organisatie.

Ondanks dat de overheid in de nieuwe wet kinderopvang de kwaliteit van de kinderopvang niet meer gedetailleerd voorschrijft, moet de kwaliteit van de kinderopvang in Nederland goed geregeld zijn. Hierover zijn door ouders en kinderdagverblijven afspraken gemaakt met de basiseisen voor de kwaliteit. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Voor de risico inventarisatie veiligheid is het uitgangspunt het model van Stichting Consument & Veiligheid. Voor de risico inventarisatie gezondheid wordt er gewerkt volgens het Landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid. Het pedagogisch beleid geeft richting aan het dagelijkse handelen van de groepsleiding en vormt tevens de basis voor de inrichting van de omgeving waarin het kind verkeert. Ouders voeden hun kinderen op. Dat is hun verantwoordelijkheid. Een deel van deze taak leggen zij echter neer bij anderen zoals bijvoorbeeld een kinderopvang. Voor de kinderopvangpartner moet daarom duidelijk zijn hoe met deze verantwoordelijkheid moet worden omgegaan. Het is dan ook van groot belang dat ouders en groepsleiding met elkaar in gesprek raken en in gesprek blijven over de wijze waarop ieder kind wordt opgevoed, waar een kind zich goed bij voelt en op welke wijze het kind het beste tot zijn recht komt.

Het is niet de bedoeling dat wat nu op papier staat een onbeweeglijke methode wordt. Opvoedkundige inzichten zijn voortdurend aan veranderingen onderhevig zodat het altijd mogelijk moet zijn om dit beleid bij te stellen wanneer team en ouders daar goede redenen voor zien. Wij zijn ons ervan bewust dat wij niet aan alle wensen van ouders tegemoet kunnen komen. Wel staan wij open voor alle ideeën. In de kinderopvang wordt gewerkt met groepen kinderen. In een groep leren kinderen met volwassenen en andere kinderen om te gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen een groep is ieder individueel kind uniek en belangrijk. Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch werker is een goede communicatie en samenwerking.

De ouder verdient respect als ervaren opvoeder. De pedagogisch werker verdient respect voor de door haar door studie en ervaring opgebouwde deskundigheid. Over en weer vullen partijen elkaar aan en leren van elkaar.

2 Uitgangspunten

In de Wet Kinderopvang wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: "Verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving". Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, hebben wij gekozen voor vier opvoedingsdoelen:

- A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
- B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden.
- C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden.
- D. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.

A. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

1. De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders in de eerste levensjaren blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen op korte en op de langere termijn. Om de veerkracht van de kinderen nog meer te vergroten vindt de kinderopvang binnen Kinderdagverblijf Melodie plaats in verticale stamgroepen. In een stamgroep bevinden zich kinderen van verschillende leeftijden gezien verticale groepen naar onze mening belangrijke voordelen heeft voor de kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden leren hierdoor om rekening te houden met elkaar. Ook leren de kinderen van de verschillende leeftijden spelenderwijs enorm veel van elkaar. Een voorbeeld hiervan is de taal- en spelontwikkeling. Een ander voordeel is dat, indien gewenst, broertjes en zusjes bijvoorbeeld bij elkaar in de groep kunnen worden geplaatst.

Onze beroepskrachten worden af en toe bij hun werkzaamheden ook ondersteund door andere volwassenen. Deze volwassenen zijn in dit geval ouders van kinderen die het kinderdagverblijf bezoeken en bij hoge uitzondering vrijwilligers. Ouders bieden hulp bij activiteiten zoals knutselen en naar het bos gaan. De taak van de volwassene is het ondersteunen van de medewerkers tijdens deze activiteiten waarbij de pedagogische medewerkers de leiding hebben. Om te voorkomen dat de rust en het dagritme van de kinderen zo min mogelijk wordt verstoord, beperken wij bij voorkeur zo veel mogelijk deze vorm van ondersteuning. Binnen Kinderdagverblijf Melodie werken wij tevens met stagiaires. Afhankelijk van het leerproces helpen de stagiaires ook mee tijdens de activiteiten voor zover en voor het gedeelte dat ze bekwaam zijn voor de activiteit van dat moment.

Binnen Kinderdagverblijf Melodie werken wij volgens het vier ogen-principe. Dit wil letterlijk zeggen, dat er altijd 4 ogen aanwezig zullen zijn in het kinderdagverblijf. Dit gebeurt door bij het openen en sluiten altijd te zorgen dat de beroepskracht wordt ondersteund door een stagiaire. Mocht het incidenteel voorkomen dat er maar één beroepskracht aanwezig is

vanwege het geringe kind aantal, dan werken wij met een "achterwacht". Dit wil zeggen dat er altijd iemand binnen het kinderdagverblijf stand-by staat en direct bij springt op de groep indien nodig. Deze achterwacht hoeft niet in het kindercentrum aanwezig te zijn maar dient wel bereikbaar te zijn en moet binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf aanwezig kunnen zijn. Op rustige momenten (vroeg ochtend/middaguur/einde van de dag) werken wij met de open-deuren-beleid. De 2 beroepskrachten staan dan niet afzonderlijk op 2 groepen, maar voegen de "kleine" groepen samen. Verder zijn onze ruimten ook voorzien van camera's. Ook gebeurt het sporadisch, op rustige dagen, wanneer een BSO-kind geen school heeft tijdens de reguliere schooltijden, dat het kind wordt opgevangen in het kinderdagverblijf mits de ratio dit toe laat. Dit zal in de regel gaan om maximaal 4 kinderen. Deze situatie kan zich om organisatorisch redenen ook voordoen bij het ophalen van de kinderen door de ouders aan het einde van de dag. In de regel gaat dit om een tijdsbestek van een half uur en incidenteel om een langer tijdsbestek (indien er sprake is van een late avonddienst).

Om zo veel mogelijk flexibel te kunnen werken, maken wij ook gebruik van de 3-uur regeling. Deze regeling maakt het mogelijk dat wij 3 uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten inzetten in afwijking van het leidster-kind ratio. Wanneer dit voorkomt, zal dit in de regel zijn tussen;

- * 8.00 – 9.00 uur
- * 12.00 – 13.00 uur
- * 15.00 – 16.00 uur

2. Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen. Om deze ontwikkeling te stimuleren, maken wij regelmatig horizontale groepen door een activiteit te doen met de jongere kinderen of de oudere kinderen uit meerdere groepen bij elkaar te plaatsen.

3. De inrichting van de omgeving. De inrichting van een ruimte kan een bijdrage leveren aan een gevoel van geborgenheid. Aandachtspunten zijn akoestiek, licht, kleur en de indeling van de ruimte. De kinderen hebben in de basis een vaste groep en een vaste leidster, waarbij het kan zijn dat het kind de groep tijdelijk verlaat voor een activiteit. Op deze manier kunnen kinderen ook wennen aan andere kinderen en leidsters binnen Kinderdagverblijf Melodie. Na afloop van de activiteit gaan de kinderen vanzelfsprekend weer terug naar de eigen stamgroep. De kinderen verlaten de stamgroep op de hieronder omschreven wijze en tijdens de op de volgende pagina omschreven activiteiten;

Kinderdagverblijf Melodie werkt met 3 basisgroepen namelijk de Bim, Bam, Bom Melodie's. De baby's/dreumes (Bim Melodies), de peutergroep (de Bam Melodies) en de BSO (de Bom Melodies). Wanneer een dreumes 2 jaar wordt dan gaat het kind naar de peutergroep. Voor deze leeftijd is aangebroken gaan de kinderen af en toe even spelen op de peutergroep, zodat ze kunnen wennen aan de nieuwe groep en kinderen die er zijn. Kinderen die al op de peutergroep zitten mogen ook af en toe op de baby/dreumesgroep spelen. Ze hebben natuurlijk in de periode dat ze op de baby/dreumesgroep verbleven ook vriendjes en vriendinnetjes gemaakt en krijgen hierdoor de ruimte om weer met de kinderen te spelen die nog steeds op de baby/dreumesgroep verblijven. Voor een peutertje is het heel belangrijk om af en toe even terug te kunnen naar hun vertrouwde kleine wereldje.

Peuters die bijna 4 worden gaan op dezelfde wijze ook af en toe wennen op de BSO. Vaak zijn de oudere peuters toe aan nieuwe uitdagingen en deze worden weer aangeboden op de BSO. Daarnaast wennen ze ook aan de groep waar ze naar toe gaan wanneer ze naar de basisschool gaan.

Kinderdagverblijf Melodie werkt met verticale groepen en daarom voegen we baby's/dreumes en peutertjes geregeld samen. Dit gebeurt meestal in de middag tijdens de warme maaltijd en tijdens de momenten dat kinderen opgehaald worden alsmede tijdens het buitenspelen spelen (baby's/ dreumes en peuters en soms de kinderen van de BSO spelen dan in dezelfde buitenruimte). De buitenruimte is verdeeld in 2 delen. Boven is de "rustige" ruimte (hier kunnen de baby's/dreumesen rustig kruipen, maar kunnen ook de peuters en de BSO kinderen b.v. met blokken spelen of andere wat rustige activiteiten ondernemen op het grasmat). De beneden ruimte is groter en daar kunnen peuters en BSO kinderen lekker rennen, fietsen of voetballen.

Verder kijken wij ook naar het kind individueel. Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Sommige dreumesjes hebben meer uitdagingen nodig en deze kunnen dan met een knutsel of spel activiteiten aangeboden worden op de peutergroep. Hierdoor kan het wel eens gebeuren dat een dreumes van 1½ jaar af en toe naar de peutergroep gaat. Ook als een dreumes als enige op de groep is omdat de andere baby's op bed liggen kan het gebeuren dat er een peutertje gezellig met de dreumes komt spelen of dat de dreumes naar de peutergroep gaat. Het is belangrijk dat er op de babygroep ook individuele aandacht aan een dreumes word gegeven door bijvoorbeeld spel of knutselactiviteiten met de dreumes alleen of in groepsverband ondernomen.

B. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden.

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei type problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving.

Exploratie en spel worden bevorderd door:

1. Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten. De inrichting van de ruimte moet zodanig zijn dat een kind zich veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen.
2. Vaardigheden van pedagogisch werkers in het uitlokken en begeleiden van spel. Pedagogisch werkers scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind zonder een kind het initiatief uit handen te geven.
3. Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van uitwisseling en van het spel. Dit stimuleren wij door ook regelmatig een activiteit te doen met horizontale groepen. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.

C. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden.

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

D. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving eigen te maken: socialisatie.

Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

3 Emotionele veiligheid

Kinderdagverblijf Melodie beschikt over vijf pedagogische middelen om de 4 opvoedingsdoelen te realiseren. Het gaat om de opvoedingsdoelen emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden en normen.

Hieronder wordt omschreven hoe de vijf pedagogische middelen worden ingezet om de 4 opvoedingsdoelen te bereiken. Opvoedingsdoel 1 is de "emotionele veiligheid" van het kind.

- A. De leidster-kind interactie
- B. De fysieke omgeving
- C. De groep
- D. Het activiteitenaanbod
- E. Het spelmateriaal

A. De leidster-kind interactie (emotionele veiligheid)

De aanwezigheid van vaste en vertrouwde pedagogisch werkers is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan. Hechting is een term voor een duurzame gevoelsrelatie tussen een kind en één of meer specifieke personen met wie het kind regelmatig en intensief in contact is. Hechtingsgedrag is het gedrag waarmee die hechting tot stand komt. Het kind zoekt contact met de opvoeder met als doel het handhaven van contact met en de nabijheid tot de opvoeder.

Hoe het kind zijn behoefte aan contact kenbaar maakt is afhankelijk van specifieke omstandigheden en van de leeftijd van het kind. Zo zal bijvoorbeeld een baby meer passief hechtingsdrang vertonen zoals zuigen, glimlachen en huilen. Een kind van een jaar zal meer nabijheidzoekend gedrag tonen zoals kruipen en volgen.

In een stabiele relatie raken kind en opvoeder steeds beter op elkaar ingespeeld. De opvoeder leert signalen en gedragingen van het kind te interpreteren en het kind ervaart meer dat het met zijn signalen de opvoeder weet te bereiken. Om zo'n stabiele relatie op te kunnen bouwen is een zeker minimum aan contact en continuïteit vereist. Als de opvoeder veelvuldig en op een goede manier op de gedragingen en signalen van het kind ingaat, krijgt het kind vertrouwen in zijn omgeving. Het kind ervaart de relatie met de opvoeder dan als een basis van waaruit het veilig kan gaan onderzoeken. Om de veerkracht van de kinderen te vergroten vindt de kinderopvang binnen Kinderdagverblijf Melodie plaats in verticale stamgroepen. In een stamgroep bevinden zich kinderen van verschillende leeftijden gezien verticale groepen naar onze mening belangrijke voordelen heeft voor de kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden leren hierdoor om rekening te houden met elkaar. Ook leren de kinderen van de verschillende leeftijden spelenderwijs enorm veel van elkaar. Een voorbeeld hiervan is de taal- en spelontwikkeling. Een ander voordeel is dat, indien gewenst, broertjes en zusjes bijvoorbeeld bij elkaar in de groep kunnen worden geplaatst.

Het doel is de mogelijkheden tot hechting (hechting tot meer personen) uit te breiden. Bij heel jonge kinderen (baby's) moet dit hechtingsgedrag nog ontwikkeld worden en moet de basis voor een veilige gehechtheid nog gelegd worden. Belangrijke fasen in de ontwikkeling in dit verband zijn de eenkennigheid (ongeveer 8 maanden) en de scheidingsangsten (ongeveer 9-12 maanden).

De pedagogisch werker wordt begeleid en beoordeeld op:

1. De wijze waarop zij het kind benadert en aanspreekt.
2. De dagelijkse omgang zoals plezier maken, grapjes uithalen en stoeien.
3. De wijze waarop zij een kind troosten, bevestigen, verzorgen en aanmoedigen.
4. De wijze waarop zij aansluiten op persoonlijke emoties en ervaringen van het kind.
5. De mate waarin responsief dan wel restrictief op een kind wordt gereageerd.
6. De mate waarin zij respect voor de autonomie van een kind tonen.

De pedagogisch werkers krijgen ondersteuning en worden beoordeeld door de leiding van het kinderdagverblijf. De leiding is dagelijks aanwezig en is tevens het aanspreekpunt voor de pedagogisch werker.

B. De fysieke omgeving (emotionele veiligheid)

Een aantal kenmerken van onze binnen en buitenruimte zijn: Ruime en lichte groepen (grote ramen waardoor er veel lichtinval is). Ook is de buitenruimte ruim van opzet. Ieder kind wordt opgevangen in een vaste groep met een eigen groepsruimte. Er is plaats voor rust en actie en voor alleen en samen spelen. Kinderen kunnen veilig en ongestoord spelen met kansen om pret te maken en ondeugende dingen uit te halen. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Kinderen gaan soms ook naar een andere groep voor verschillende activiteiten, zich verder te ontwikkelen en kennis te maken met andere kinderen en pedagogisch werkers. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. De groepsruimte is zodanig ingericht dat kinderen in de verschillende ontwikkelingsfasen zich optimaal kunnen ontplooiën. Voor een gezonde ontwikkeling van kinderen is het van belang dat het kind vertrouwen heeft in zichzelf en in zijn omgeving. Het kind moet zich veilig en geborgen voelen in zijn omgeving. Kinderen gaan voordat zij overgeplaatst worden naar een andere groep eerst "wennen". Uiteraard worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. Dit betekent ook dat die omgeving in materieel opzicht veilig moet zijn. 100% veiligheid nastreven is onmogelijk en ook niet wenselijk. Een kind moet ook leren omgaan met situaties die niet veilig zijn. Een struik kan prikken en over speelgoed kun je vallen. Een kind moet immers ook leren dat er dat soort struiken zijn en leren omgaan met minder veilige situaties in zijn omgeving.

Groepssamenstelling: Kinderen worden opgevangen in een groep die afhankelijk van de leeftijd een maximale groepsgrootte heeft.

Binnen Kinderdagverblijf Melodie bestaan er 3 groepen:

Groep 1: Bim Melodies; In deze groep wordt per dag(deel) aan maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar opvang geboden en er zullen 2 tot 3 vaste leidsters aanwezig zijn.

Groep 2: Bam Melodies; In deze groep wordt per dag(deel) aan maximaal 15 kinderen opvang geboden in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar en er zullen 2 tot 3 vaste leidsters aanwezig zijn.

Groep 3: Bom Melodies; In deze groep wordt per dag(deel) aan maximaal 13 kinderen opvang geboden in de leeftijd van 5 t/m 13 jaar en er zullen er 1 tot 2 vaste leidsters aanwezig zijn.

C. De groep (emotionele veiligheid)

Kinderen worden opgevangen in een groep die afhankelijk van de leeftijd, een maximale groepsgrootte heeft. Wij hebben gekozen voor verticale groepen.

Om de veerkracht van de kinderen nog meer te vergroten vindt de kinderopvang binnen Kinderdagverblijf Melodie plaats in verticale stamgroepen. In een stamgroep bevinden zich kinderen van verschillende leeftijden gezien verticale groepen naar onze mening belangrijke voordelen heeft voor de kinderen. Kinderen van verschillende leeftijden leren hierdoor om rekening te houden met elkaar. Ook leren de kinderen van de verschillende leeftijden spelenderwijs enorm veel van elkaar. Een voorbeeld hiervan is de taal- en spelontwikkeling. Een ander voordeel is dat, indien gewenst, broertjes en zusjes bijvoorbeeld bij elkaar in de groep kunnen worden geplaatst. Kinderen kunnen elkaar leren kennen en herkennen, van elkaar kunnen genieten en zich aan elkaar kunnen hechten.

Het is voor kinderen belangrijk dat er op een dagdeel vaste punten zijn die herkenbaar zijn. Hiermee worden geen vaste programma's bedoeld die juist tot verstarring kunnen leiden maar vaste herkenbare terugkerende dingen zoals in een kringetje eten, drinken en slapen. Het herkenbare en terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier en gewenst en/of ongewenst gedrag.

Begeleiding van de groep(en): Groepsopvoeding biedt kinderen heel veel mogelijkheden maar ook kan het bedreigend zijn. Leidsters zullen kinderen daarom enerzijds de ruimte moeten bieden om onderlinge problemen zelf op te lossen (geeft sterk zelfgevoel) en anderzijds dienen leidsters te helpen door in te grijpen en te corrigeren daar waar het conflict voor kinderen zo bedreigend is dat zij zich machteloos en angstig zouden kunnen voelen in de groep. Ieder individueel kind moet zich veilig en vertrouwd kunnen voelen.

D. Het activiteiten aanbod (emotionele veiligheid)

De structuur van een opvangdag ligt vast. De dagindeling, de ruimte, het speelgoed en de verzorging/begeleiding zijn afgestemd op de behoeften en de belevingswereld van de kinderen. De dagindeling (wat betreft het eten en slapen) wordt zoveel mogelijk in overleg met de ouders gemaakt.

Om een indruk te krijgen van een dag op het kinderdagverblijf wordt hieronder een voorbeeld weergegeven van een dagindeling. Bij de baby's wordt het dagschema gevolgd dat de ouders/verzorgers aangeven. Wanneer de kinderen op andere tijden moeten slapen of eten dan is dit mogelijk. Er wordt steeds weer gekeken naar wat ieder kind individueel nodig heeft.

Als ouders weg gaan en de kinderen hebben moeite met het afscheid nemen, laten wij de kinderen bewust afscheid nemen door mee te gaan tot de deur waar het kind door het raam kan zwaaien naar de ouder. De dagindeling zal aangepast worden afhankelijk van een aantal factoren zoals het weer, feestviering etc.

Het dagprogramma van Kinderdagverblijf Melodie:

- **7.00 u - 9:00u;**

De kinderen komen binnen en eten eventueel een boterham en mogen vrij spelen. De kinderen van de voorschoolse opvang worden naar school gebracht.

- **9:00u – 9:30u;**

Baby's die 2x per dag slapen worden op bed gelegd.

- **9.30u – 10:00;**

Kinderen gaan handjes wassen en fruit eten en wat drinken. Na het fruit eten worden liedjes gezongen of een boekje voorgelezen.

- **10:00 u -10:30u;**

Kinderen gaan plassen of worden verschoond.

- **10:30u – 11:00u;**

Er word een gezamenlijke activiteit met de kinderen uitgevoerd.

- **11:00u -11:30u;**

Kinderen spelen buiten als het weer het toelaat en anders gaan ze vrij spelen.

- **11.30u – 12.15u;**

Kinderen gaan plassen, handen wassen en kinderen die op bed liggen worden eruit gehaald. Daarna gaan ze aan tafel voor de broodmaaltijd.

- **12:15u -12:45u;**

Kinderen eten een broodmaaltijd.

- **12:45u – 13.30u;**

Kinderen gaan naar buiten als het weer het toelaat en anders mogen de kinderen vrij spelen of doen een activiteit met de leidster (individueel of gezamenlijk).

- **13:30u -14:30u;**

Bij goed weer spelen de kinderen nog lekker buiten of er word een activiteit uitgevoerd (knutselen, kleien, blokken bouwen of een spelletje). Er word minimaal 1x per dag een creatieve en educatieve activiteit uitgevoerd.

- **14:30 u -15:00u;**

Kinderen gaan handjes wassen en aan tafel voor een koekje en wat drinken.

- **15:00u-15:15u;**

Kinderen gaan plassen en worden verschoond . Kinderen die op bed liggen worden gewekt en de kinderen die 2x slapen worden op bed gelegd.

- **15:15u-16:00u;**

De kinderen mogen vrij spelen of doen een activiteit met de leidster.

- **16:00u – 16:15u;**

Kinderen gaan opruimen, handjes wassen en aan tafel voor warm eten.

- **16:45u – 18:30u;**

Kinderen gaan plassen, worden verschoond en gaan dan vrij spelen.

- **18:30u – 20:30u;**

Bij een incidentele avonddienst wordt er een activiteit gedaan met de kind(eren).

Vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook vaste rituelen zijn hier een onderdeel van. Te denken valt aan het ritueel van een liedje bij de maaltijd, rituelen bij het gaan slapen of rituelen bij het vieren van een verjaardag.

Daarnaast biedt het programma ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten. Door te spelen ontwikkelt een kind zich en leert op hetzelfde moment. Het aan te bieden speelgoed hangt af van de fase waarin het kind zich bevindt. Kennis van de leidsters over de ontwikkeling van het kind is hierbij nodig. Kennis omtrent zintuiglijke, verstandelijke, emotionele en motorische ontwikkeling is hierbij van belang.

Zo zal het kind door verschillend spelmateriaal dingen leren zoals het eigen lichaam (bijvoorbeeld het spelen met de eigen voeten), het verschil in gevoel bij het pakken van water, zand, klei, verf etc., de zwaartekracht, ruimtelijk inzicht, mogelijkheden en beperkingen van de ruimte binnen en buiten, fijne motorische activiteiten, imitatie van de werkelijkheid en experimenteren met verschillende rollen (fantasiespel). Een leidster biedt tijdens dit "leren" een stimulerende rol. Dit betekent niet dat zij actief bij het spel van het kind betrokken hoeft te zijn. Zij biedt spelmateriaal aan dat past bij de ontwikkeling van een kind, en zij zorgt voor een omgeving waarin het kind tot spel kan komen door middel van verschillende spelhoeken, niet te veel speelgoed en rust. Zij dringt geen activiteiten op.

Het kind krijgt de vrijheid om te spelen en daarin te "leren" in zijn eigen tempo.

Leidsters bieden het kind steun bij activiteiten door:

1. Actief optreden, passief bewaken en voelbare aanwezigheid.
2. Uitdagen en stimuleren tot grensverkenning van het eigen kunnen.
3. Troostend, helpend en bevestigend.
4. Door een sensitieve houding.
5. Door alertheid op restrictieve (beperkend, stoppend) houdingen.

Ten aanzien van het beleid van kinderopvang voor het afnemen van extra dagdelen bieden wij ouders de mogelijkheid om telefonisch contact op te nemen met de directie om te informeren of er ruimte is voor het afnemen van een extra dagdeel of dagdelen. Het afnemen van extra dagdelen is alleen mogelijk als het kind-medewerker ratio dit toelaat voor deze dag of dagen.

E. Het spelmateriaal (emotionele veiligheid)

In het kindercentrum is ruim voldoende spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en het spelmateriaal ook zelfstandig kunnen gebruiken. De leidster stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De groepsleiding weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

4 Persoonlijke competenties

Kinderdagverblijf Melodie beschikt over vijf pedagogische middelen om de 4 opvoedingsdoelen te realiseren. Het gaat om de opvoedingsdoelen emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden en normen.

Hieronder wordt omschreven hoe de vijf pedagogische middelen worden ingezet om de 4 opvoedingsdoelen te bereiken. Opvoedingsdoel 2 is zijn de "persoonlijke competenties" van het kind.

1. Leidster-kind interactie
2. Binnen en buitenruimte
3. De groep
4. Activiteiten
5. Spelmateriaal

1. Leidster-kind interactie (persoonlijke competentie)

De leidster stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De leidster maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten, speelt in op grapjes, humor en "gek doen", gaat in op initiatieven van een kind, beloont, prijst en complimenteert het kind.

Het is belangrijk, dat kinderen hun mogelijkheden en onmogelijkheden ontdekken en ontwikkelen en dus zelfstandig zijn. Anderzijds is het ook belangrijk dat kinderen ervaren dat ze geholpen kunnen worden, dat zij ook afhankelijk mogen zijn en dat je niet alles hoeft te kunnen en dat er iemand voor het kind is die het voor het kind of met het kind kan doen en dat het kind dat ook aan die persoon durft te vragen.

De leidster biedt hulp en steun aan een kind door oefenen, uitbouwen van waar een kind goed, of niet goed in is, wat hij graag wil kunnen en wat hij leuk vind. Zij zal troostend of helpend optreden en steun bieden bij het verder perfectioneren van wat een kind al doet en kan. Een sensitieve houding en alertheid op restrictieve uitingen spelen hierbij een belangrijke rol.

2. Binnen en buitenruimte (persoonlijke competentie)

De mogelijkheden voor verschillende spelvormen moeten in alle kindercentra binnen en/of buiten aanwezig zijn (zand, bouw en constructiemateriaal, materiaal voor imitatiespel, bewegingsmateriaal, gezelschapsspelen en expressiemateriaal).

Het doel van het spelen, ook met behulp van materiaal, is niet het product dat het eventueel oplevert, maar het lekker bezig zijn en het ontdekken van de mogelijkheden.

Het is voor kinderen belangrijk dat de mogelijkheid wordt geboden voor eigen initiatief en respect voor autonoom spel en dat er een vertrouwde en herkenbare sfeer wordt gecreëerd en dat de indeling herkenbaar is met plaatsen voor rust en actie. De groepsleiding maakt met de kinderen heldere en begrijpelijke afspraken en geeft instructies over het gebruik van de ruimte (rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van de kinderen).

3. De groep (persoonlijke competentie)

De groep is een sociale gemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid en onaardigheid, delen van plezier en gewenst en/of ongewenst gedrag. Het gedrag van de één wordt gestimuleerd door gedrag van de ander. Als kernpunt van de sociale ontwikkeling bestaat het begrip hechting. Hechting is een voorwaarde voor een gezonde sociale ontwikkeling. Op de peuterleeftijd is een peuter nog erg op zichzelf gericht. Ze genieten van andere kinderen, worden erdoor gestimuleerd in spel, troosten elkaar en bootsen gedrag na. Anderzijds leeft de peuter nog erg egocentrisch en mist nog inlevend vermogen. Zolang een driejarige bijvoorbeeld verdriet of pijn niet zelf voelt, kan hij zich moeilijk voorstellen wat hij een ander aandoet. Tot de schoolgaande leeftijd spelen kinderen vooral naast elkaar en niet met elkaar. Dit werkt wel heel stimulerend op de sociale ontwikkeling. Een kind ervaart vanzelf op een kindercentrum dat aandacht soms gedeeld moet worden en dat het niet altijd kan doen wat het kind op dat moment wil. Je hebt simpelweg geen 15 fietsjes. Eveneens worden kinderen gestimuleerd zich te profileren binnen de groep tijdens bijvoorbeeld een kringactiviteit. Zij kunnen dan iets van zichzelf laten zien en/of vertellen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en de ontwikkelingsfase en het karakter van het kind.

4. Activiteiten (persoonlijke competentie)

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine en wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar en rekening houden met elkaar. Om een sociaal en emotioneel zelfstandig persoon te worden is het nodig dat de kinderen hierin gestimuleerd worden. Vanuit een basisgevoel van veiligheid kunnen kinderen zelfstandig worden. Het is belangrijk, dat kinderen de ruimte hebben om te experimenteren. Lekker bezig zijn is het doel, niet het resultaat. In de omgang met de kinderen wordt er op gelet, dat de nadruk ligt op en de aandacht uitgaat naar wat de kinderen kunnen en dat er niet voortdurend gelet wordt op wat ze niet kunnen. Er wordt een soort middenweg gezocht tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid. Kinderen een compliment geven als iets lukt en bemoedigen wanneer het nog niet gaat is hierbij van belang. Kinderen hebben een natuurlijke drang om dingen zelf te willen kunnen. Als dat goed geobserveerd wordt en er ondersteuning wordt geboden waar nodig, komt zelfstandigheid en zelfredzaamheid vanzelf op gang.

5. Spelmateriaal (persoonlijke competentie)

Door te spelen ontwikkelt een kind zich en leert het. Het spelmateriaal dat wordt aangeboden past bij de leeftijd, de ontwikkelingsfase en de fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verrassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling. Er is op de verschillende groepen voldoende materiaal aanwezig dat aansluit op de verschillende interesses, nieuwsgierigheid en het durven van een kind. De wijze waarop de leidster het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

5 Sociale competenties

Kinderdagverblijf Melodie beschikt over vijf pedagogische middelen om de 4 opvoedingsdoelen te realiseren. Het gaat om de opvoedingsdoelen emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden & normen.

Hieronder wordt omschreven hoe de vijf pedagogische middelen worden ingezet om de 4 opvoedingsdoelen te bereiken. Opvoedingsdoel 3 zijn de "sociale competenties" van het kind.

1. Leidster-kind interactie
2. Binnen en buitenruimte
3. De groep
4. Activiteiten
5. Spelmateriaal

1. Leidster-kind interactie (sociale competentie)

Op een kindercentrum leert een kind met conflictsituaties om te gaan. De leidster stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. Grijpt zij in op de juiste momenten en legt uit of maakt duidelijk aan het kind waarom. De rol van de leidster in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie. Dit kan sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend of als gangmaker. Belangrijk is verder, dat een kindercentrum een groepssituatie biedt waar er andere regels en normen en waarden zijn dan in een thuissituatie.

Dat een ander (leidster, andere kinderen) dan de ouder ook aandacht, vertrouwen en troost kan bieden is een heel belangrijke ervaring. Om kinderen goed te kunnen begeleiden, is het van essentieel belang dat een leidster zichzelf goed kent. Kinderen kunnen gedrag vertonen dat als storend wordt ervaren. Op zich is dat subjectief. Het is van belang dat niet het kind vervelend wordt gevonden, maar hooguit het vertoonde gedrag.

Een leidster dient in te zien dat regels er zijn om de voorwaarden te scheppen voor kwalitatief verantwoorde opvang van ieder kind. Daarom spreken we ook liever over afspraken dan over regels. Als een kind zich niet aan de afspraak houdt of kan houden dan is ruimte voor overleg hierover zowel tussen leidsters onderling als in de werkbegeleiding om te bezien of de afspraak wel goed was of juist niet. Het is dan van groot belang dat er wordt bekeken op welke manier het kind geholpen kan worden om zich wel aan de afspraken te houden.

2. Binnen en buitenruimte (sociale competentie)

Ons kinderdagverblijf beschikt over een ruime buitenruimte. Kinderen kunnen veilig en ongestoord spelen. Er wordt verschillend materiaal aangeboden zoals fietsjes (driewielers) en karren. Leidsters bieden ook buiten verschillende spellen aan waarbij de sociale competenties van het kind wordt gestimuleerd zoals kringactiviteiten en groepsspellen. Daarnaast biedt ons kinderdagverblijf ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken. De ruimte biedt kansen voor gezamenlijke en gevarieerde spelervaringen zoals imitatie/fantasiespel. Er zijn voldoende hoekjes waar 2-3 kinderen maar ook 10 kinderen samen iets kunnen doen.

3. De groep (sociale competentie)

Een peuter moet nog leren in groepsverband wat hij met speelgoed kan doen. Een peuter leert niet alleen door stimulering van de leidsters maar ook omdat hij andere kinderen ziet spelen. Het kind leert omgaan met 'de kleinste', 'de traagste' en 'de drukste' van de groep. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate kinderen ouder worden zal hen geleerd worden om meer rekening met elkaar te houden. De leidsters zullen invulling geven aan begrippen zoals solidariteit, samenwerken, delen en respecteren. Dit gebeurt door verschillende activiteiten te organiseren die recht doen aan een specifiek persoon, gezamenlijke (leeftijd, cultuur) kwaliteiten en ervaringen en groepsactiviteiten zoals kringspel.

4. Activiteiten (sociale competentie)

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine en wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar en rekening houden met elkaar.

5. Spelmateriaal (sociale competentie)

Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht, houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse en de sociale en culturele achtergrond.

6 Waarden en normen

Kinderdagverblijf Melodie beschikt over vijf pedagogische middelen om de 4 opvoedingsdoelen te realiseren. Het gaat om de opvoedingsdoelen emotionele veiligheid, persoonlijke competenties, sociale competenties en waarden en normen.

Hieronder wordt omschreven hoe de vijf pedagogische middelen worden ingezet om de 4 opvoedingsdoelen te bereiken. De laatste en het vierde opvoedingsdoel zijn “de waarden en normen” die het kind zich eigen kan maken.

1. Leidster-kind interactie
2. Binnen en buitenruimte
3. De groep
4. Activiteiten
5. Spelmateriaal

1. Leidster-kind interactie (socialisatieproces)

Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben wanneer hij of zij zelf ook met respect behandeld wordt. “Je mag er zijn”. Het is daarom belangrijk dat een leidster kinderen bij de naam noemt en dat een kind bij binnenkomst begroet wordt door de leidster.

In het kindercentrum moet er op gelet worden dat een kind, als hij of zij erbij staat, bij het gesprek betrokken wordt, dat er geluisterd wordt en dat er ingegaan wordt op zijn of haar emoties. Kinderen kunnen heel grappig zijn in de ogen van volwassenen maar zelf iets bloedserius bedoelen. Er wordt veel om kinderen gelachen. Dit zou meer met hen lachen moeten zijn in plaats van om hen lachen.

Daarnaast worden bij Kinderdagverblijf Melodie specifieke omgangsregels gehanteerd ten aanzien van onder andere conflicten oplossen, de gezamenlijke maaltijd, grenzen stellen en bestraffen. In het teamoverleg en in het groepsleidingoverleg worden persoonlijke waarden en normen besproken en getoetst aan de hand van opvattingen van medegroepsleiding evenals de opvattingen die Kinderdagverblijf Melodie Breda of de samenleving heeft.

2. Binnen en buitenruimte (socialisatieproces)

Binnen het Kinderdagverblijf zijn heldere en eenduidige afspraken gemaakt over wat kan en mag in alle ruimtes en de wijze waarop met elkaar, de kinderen en de leidsters met deze afspraken wordt omgegaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook hun verantwoordelijk kennen en dat de kinderen worden betrokken bij het opruimen van de verschillende materialen en het netjes houden van de verschillende ruimten.

Het is van belang dat leidsters zich bewust zijn van hun gedrag en de invloed hiervan op de kinderen op verbaal als non verbaal gebied. In teamoverleg of in een groepsgesprek met de kinderen wordt de mogelijkheid geboden om op afspraken en/of overtredingen terug te komen.

3. De groep (socialisatieproces)

In de groep worden er met de kinderen afspraken gemaakt over de verschillende omgangsvormen. Met elkaar wordt gesproken over de manieren om elkaar ook aan de afspraken te houden maar ook over het respectvol met elkaar omgaan en je open te stellen voor elkaar. Dit gebeurt onder andere door middel van het verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven. Kinderen "leren" van verbale en non verbale activiteiten van leidsters en kinderen. Het leren van de taal is hiervan een concreet onderdeel. De taalontwikkeling wordt in ons kinderdagverblijf gestimuleerd door onder andere veel met de kinderen te praten, voor te lezen en kinderen te stimuleren zelf te praten. Wij gaan een bijvoorbeeld leeshoekje creëren met boeken voor alle leeftijden

4. Activiteiten (socialisatieproces)

Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit ontstaan. Tijdens de dagelijks terugkerende activiteiten zoals de maaltijd en een kringactiviteit wordt er aandacht besteed aan persoonlijke en culturele gebeurtenissen die aansluiten op het "echte leven" het gezin, de omgeving en de wijk.

5. Spelmateriaal (socialisatieproces)

Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen. Te denken valt aan keukenattributen, bedjes en winkeltje. Binnen ons kinderdagverblijf is voldoende materiaal aanwezig waar kinderen zich mee kunnen identificeren, het biedt de mogelijkheid tot rollenspellen en imitatiespel. Leidsters leren kinderen bewust om te gaan met het gebruik van materiaal door afspraken te maken over het kiezen, gebruik en het opruimen ervan.

7 Zorgen en problemen

Kinderopvang is een welzijnsvoorziening. Dat wil zeggen dat het een voorziening is die voorwaarden schept voor het welzijn van mensen (kinderen en ouders). Als het in een kindercentrum niet goed lijkt te gaan met een kind wordt er gekeken in hoeverre er aan de noodzakelijke voorwaarden is voldaan.

Ondanks de goede voorwaarden kan het zijn dat ouders en/of leidsters zich zorgen maken over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. Ouders en leidsters kunnen deze zorg als gelijkwaardige gesprekspartners met elkaar delen en elkaar hierin steunen. Leidsters kunnen doordat ze met veel kinderen van dezelfde leeftijd werken en emotioneel wat makkelijker afstand kunnen nemen vaak iets eerder zien (signaleren) wat een ouder (nog) niet ziet. Het is hun taak om daar iets mee te doen. Ouders kunnen door een intensievere betrokkenheid en waarneming soms eerder iets zien (signaleren). Zowel de leidsters als de ouders kunnen initiatief nemen voor een gesprek.

Van een leidster mag verwacht worden dat ze:

1. Ze ouders niet onterecht ongerust maakt (eerst toetsen bij collega's/in werkbegeleiding).
2. Ze ouders niet onterecht gerust stelt uit angst om te kwetsen maar er zorgvuldig over praat.
3. Ze geen diagnoses stelt (zij is niet deskundig op dit gebied) maar deze zorg met een ouder kan delen.
4. Als een ouder op grond van deze zorg behoefte heeft aan deskundige hulp, is het van belang dat een leidster enige kennis heeft van de sociale kaart (dit maakt ook onderdeel uit van de werkbegeleiding).

8 Slotwoord

Er zal nooit buiten medeweten van ouders over een kind gepraat worden met derden (hulpverleners). Dit gebeurt ook niet op aanvraag van hulpverlenende instellingen. Een probleem kan wel voorgelegd worden aan een hulpverlenende instantie maar dan anoniem (consultatief). Een grote uitzondering moet gemaakt worden bij een sterk vermoeden van kindermishandeling maar dan ook altijd alleen na zorgvuldige observatie en in overleg hiervan in de werkbepreking.

Ons Kinderdagverblijf beschikt over een protocol Meldcode Kindermishandeling. Alle pedagogisch werkers werkzaam binnen het Kinderdagverblijf zijn op de hoogte van de meldcode Kindermishandeling en weten hoe te handelen.

Toezicht Gemeentelijke Gezondheid Dienst (GGD)

De GGD houdt toezicht of het kinderdagverblijf voldoet aan alle wettelijke regels uit de Wet Kinderopvang die onder andere betrekking hebben op het pedagogisch beleid, de groepsgrootte, het aantal pedagogisch medewerkers per groep en de verblijfsruimten. Een kopie van het inspectierapport ligt in het kindercentrum ter inzage. Vraag ernaar bij de leiding van het kinderdagverblijf.

Veiligheid en gezondheid risico-inventarisatie

Jaarlijks wordt er in ons kinderdagverblijf een veiligheid en gezondheidsrisico- inventarisatie gehouden. Op de verschillende groepen wordt er aan de hand van een vragenlijst veiligheid/gezondheid bekeken waar de groep en het kinderdagverblijf risico's lopen. Mogelijke risico's en eventuele verbeterpunten worden beschreven in een verslag. De actiepunten uit dit veiligheid- en gezondheidsverslag worden uitgevoerd en besproken met de inspecteur van de GGD, pedagogische medewerkers en de ouderraad. Wij vinden het erg belangrijk dat de pedagogisch medewerkers en de leidinggevende een goed contact met de ouder hebben. Voor de pedagogisch medewerkers is het belangrijk te weten hoe het thuis gegaan is. Zij kunnen daar op inspelen. Voor ouders is het belangrijk om te weten hoe de dag van hun kind verlopen is. Informatie kan uitgewisseld worden tijdens de breng- en haaltijden.

Verdere contacten met ouders zijn:

Schriften

Elke eerste week van de maand schrijven de pedagogisch medewerkers in het schrift van het kind. Er wordt geschreven over de ontwikkeling en het gedrag van het kind, vriendjes en activiteiten . Ouders kunnen zelf privé zaken in het schrift schrijven. De pedagogisch medewerker kan hier zo nodig op reageren.

Evaluatie

Wanneer het kind geplaatst is, vindt er na tien weken een evaluatiegesprek plaats. Dit om de eerste start met elkaar te bespreken.

Kindbespreking

Eenmaal per jaar wordt elk kind uitvoerig besproken naar aanleiding van een vragenlijst. Deze wordt door de ouders en door de pedagogisch medewerkers afzonderlijk ingevuld en samen doorgenomen.

Nieuwsbrief

Wanneer hier aanleiding toe is (maar minimaal 3 keer per jaar), wordt er een nieuwsbrief uitgegeven.

Ouderavond

Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd meestal aan de hand van een thema.

Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Minimaal vijf ouders van kinderen die op het KDV of de BSO geplaatst zijn, maken deel uit van de oudercommissie. De oudercommissie:

- *Denkt mee over het pedagogisch beleid van de Stichting.
- *Kan, gevraagd of ongevraagd, advies geven aan de leiding of het bestuur.
- *Heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar heeft een verzwaard adviesrecht.
- *Vergadert eenmaal per zes weken.

Respect

Respect betekent aanzien, eerbied of waardering die men heeft voor of ontvangt van iemand vanwege zijn kwaliteiten, prestaties of vaardigheden. Het woord betekent oorspronkelijk "omzien naar" en vandaar "rekening houden met". Respect is een vaste waarde binnen ons kinderdagverblijf. Wij respecteren een ieder die ons kinderdagverblijf bezoekt maar verwachten ook van een ieder dat zij alle medewerkers van het kinderdagverblijf met respect benaderen en behandelen.